



# หลักสูตรสถานศึกษา

## ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ

ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช ๒๕๖๙

สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ  
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

# คำนำ

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว และเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้นำแนวคิดและกระบวนการของ “หลักสูตรสถานศึกษาต้นแบบ EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม” มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ  
ตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ก
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย	๑
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
จุดหมายการศึกษาปฐมวัย	๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย	๗
เป้าหมายจัดการศึกษาปฐมวัย	๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘
สาระการเรียนรู้	๘
กำหนดเวลาเรียน	๒๗
โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๒๘
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๘
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔๘
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๙
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๕๑
การประเมินพัฒนาการ	๕๒
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๕๕</b>



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี  
ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ  
และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต  
ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และ  
มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์  
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด  
นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ  
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๙ (สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี)  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไปนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว และเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้นำแนวคิดและกระบวนการของ “หลักสูตรสถานศึกษาต้นแบบ EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม” มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งสร้างพลังครอบครัวอบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๙ (สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสมดังเจตนารมณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๙ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๙ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

(นางสาวพัฒนจิตา ภัทรชัยธนพงศ์)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างคนดี มีคุณธรรมอยู่อย่างพอเพียง”



สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ  
ม่วง ขาว

## หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ พ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่ เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้จัก ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือ ผู้ที่ เกี่ยว ข ้อง กั บ ก า ร อ บ ร ม เลี ย ง ดู และ พ ั ท น า เ ตี ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

#### จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุ ๒-๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับ  
เด็กอายุ ๒-๓ ปี ดังนี้

### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

## การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

### พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

#### สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

#### สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย
๒. ซึบถ่ายเป็นเวลา
๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

#### สภาพที่พึงประสงค์

๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่
๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว
๓. เดินถอยหลังได้
๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
๕. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น ๓. จับสี่เทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น ๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด ๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๔. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน ๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

#### พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่ ๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง ๓. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัว

### คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น ๓. รอคอย ช่วงสั้น ๆ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

#### คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

### พัฒนาการด้านสติปัญญา

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

#### คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๒. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ ๓. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๔. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

#### คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว ๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว  
คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๓. ถามบ่อยถามซ้ำ ๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด ๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๓. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า ๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง ๔. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๕. ชอบละเลงสีด้วยมือ

**ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ**  
**สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ**

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ คติวิเคราะห์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดีรู้จักสามัคคี
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการมีส่วนร่วม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
๗. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก
๘. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและการเรียนรู้คุณภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ**  
**สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ**

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รู้จักรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คติวิเคราะห์และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รู้รักสามัคคี
๕. ผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๖. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วม และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๙. ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองรับประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก
๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และได้เรียนรู้คุณภูมิปัญญาท้องถิ่น

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ**  
**สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง**สาระการเรียนรู้**ที่ประกอบด้วย **ประสบการณ์สำคัญ** และ**สาระที่ควรเรียนรู้** ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

**สาระการเรียนรู้**

.....

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑ . ประสบการณ์สำคัญ**      ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลและธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบท ของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท

ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี</li> <li>๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว</li> <li>๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท</li> <li>๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส</li> <li>๕. การวาด</li> <li>๖. การเขียนขีดเขียน</li> <li>๗. การปั้น</li> <li>๘. การฉีก</li> <li>๙. การตัดปะ</li> <li>๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว</li> <li>๑๑. การรักษาความปลอดภัย</li> </ol>

**๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**  
 เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความ รู้สึก ปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง</li> <li>๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข</li> <li>๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก</li> <li>๔. การเล่นอิสระ</li> <li>๕. การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>๖. การชื่นชมธรรมชาติ</li> <li>๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย</li> <li>๘. การเลี้ยงสัตว์</li> <li>๙. การฟังนิทาน</li> <li>๑๐. การร้องเพลง</li> <li>๑๑. การท่องคำคล้องจอง</li> <li>๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ</li> </ol>

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม**  
 เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน

ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสดูแลและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย</li> <li>๒. การเล่นอย่างอิสระ</li> <li>๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น</li> <li>๔. การแบ่งปันหรือการให้</li> <li>๕. การอดทนรอคอยตามวัย</li> <li>๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ</li> <li>๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน</li> <li>๘. การไปสวนสาธารณะ</li> <li>๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน</li> </ol>

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา**  
 เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็ นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การตอบคำถามจากกการคิด</li> <li>๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม</li> <li>๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์</li> <li>๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย</li> <li>๕. การจดจ่อใส่ใจ</li> <li>๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ต่างกัน</li> <li>๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว</li> <li>๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ</li> <li>๙. การพูดบอกความต้องการ</li> <li>๑๐. การเล่าเรื่องราว</li> <li>๑๑. การสำรวจ</li> <li>๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ</li> <li>๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง</li> <li>๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</li> </ol>

**๒. สาระที่ควรเรียนรู้** สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็น เรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

เพื่อนำไปใช้ใน การดำ เนิน ชี วิ ต ประ จำ วั น เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

## ประสบการณ์

### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

**๒.๒** เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก  
 เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว  
 การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม  
 การทำทาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน  
 การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

### สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง

- ๖. บุคคลในโรงเรียน
- ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
- ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
- ๙. อาชีพในชุมชน

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ

#### การเล่นอิสระ

- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

#### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ</li> <li>- ความเหมือน และความแตกต่าง</li> <li>- ความเมตตากรุณา</li> </ul>
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ - ลักษณะ</li> <li>- ความเหมือนและความแตกต่าง</li> </ul>
๓. ฤดูกาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อฤดูกาล</li> <li>- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู</li> <li>- การรักษาสุขภาพ</li> </ul>
๔. กลางวัน กลางคืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์</li> <li>- ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน</li> <li>- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน</li> </ul>

**๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

**ด้านอารมณ์ จิตใจ**

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

**ด้านสังคม**

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

**ด้านสติปัญญา**

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

<b>สาระย่อย</b>
<p style="margin-left: 20px;">๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส</li> <li>- วิธีการใช้ ประโยชน์</li> <li>- การเก็บรักษา การทำความสะอาด</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">๒. การคมนาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภท</li> <li>- ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท</li> <li>- วิธีการเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม</li> </ul>

## ๓. การสื่อสาร

- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร
- รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ แล้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

**๒.๕ วันสำคัญ** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ วิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ  (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม  (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา ๖. วันพระ ฯลฯ ๑. วันฮารีรายอ ๒. วันเมาลิด ๓. วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒. วันปิยมหาราช ๓. วันรัฐธรรมนูญ ฯลฯ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง ๒. วันสงกรานต์ ๓. วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ - วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ - วันงานประเพณียี่เป็ง ฯลฯ * ภาคกลาง - วันงานประเพณีแข่งเรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	

		- วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันเด็ก ๒. วันครู ฯลฯ	

### ๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

### ๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

#### แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจน ใช้อยู่ ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างรอบคอบ มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัย ทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พออยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัด ค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากมีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติด กับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

## ๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

## (๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

**๒.๙ สะเต็มศึกษา**

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสังคมมนุษย์ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่างๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่างๆ ที่เด็กสนใจสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูล ที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วยลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

**ตัวอักษรตัวแรก** ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

**๑. ขั้นการสร้าง ความสนใจ**

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็น ข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่ง ครู ผู้ สอน ไม่ ควร บังคับ ให้ เด็ก ยอมรับ ประเด็น ปัญหา ที่ ครู สนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น ได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

**๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา** เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

**๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป** เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูลมาแปลผล สรุปผล**๔. ขั้นขยายความรู้** เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

**๕. ชั้นการประเมิน** เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ นอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์ พยานที่ตรวจสอบได้

**ตัวอักษรตัวที่สอง** ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนอง ความ ต้องการ ของ มนุษย์ เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหา อย่างเช่น คอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๗) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
  ๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
  ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
  ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
  ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
  ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับแก้ไขส่วนใด
  ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

**ตัวอักษรตัวที่สาม** ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง \* การออกแบบ \* การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่างๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

**ตัวอักษรตัวสุดท้าย** ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการการวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่างๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การทำงานกลุ่มและทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยมีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

\* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

\* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงาน หรือ ออกแบบวิธี การ กาย ใต้ ช้อ จ้า กัด หรือ เจื่อ น ไช ที่ ก้า น ด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔

การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถนอกจากนี้ ในสาระวิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัดการลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา การกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

## ๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

### ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุดความจริง
- ไม่ลัทธิขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

### ๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มี ความ รับผิดชอบ ต่อ ตน เอง ใน การ กระ ทำ ใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

### ๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

### ๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพ กฎ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎกติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

### ๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

## ๒.๑๐ หลักสูตรป้องกันการทุจริตระดับปฐมวัย

### รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนรู้การสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่ม ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ระดับปฐมวัย และป.๑-ม.๖) มีชื่อหลักสูตรว่า

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

**กลุ่ม ๒ หลักสูตรอุดมศึกษา** มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

**กลุ่ม ๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ** มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหาร และตำรวจ”

**กลุ่ม ๔ หลักสูตรวิทยากร** มีชื่อหลักสูตร

“สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

**กลุ่ม ๕ หลักสูตรโค้ช** มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต”

### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริตโดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)
๒. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑)
๓. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒)
๔. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓)

โดยแผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน) ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๒๙ แผน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑.  
 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) จำนวน ๘  
 แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๙ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๔ แผน

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
๑.	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) ๒. บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) ๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ ๔. ข้อตกลงในห้องเรียน ๕. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๖. กิจวัตรประจำวัน (การรับประทานอาหาร) ๗. กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตน) ๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) ๙. กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (ความละเอียดและไม่ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแบ่งปัน) ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแต่งกายและการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) ๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม ๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการด้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมการตีมนม) ๒. หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมการสวมรองเท้า) ๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกผักรักษ์โลก (Sufficient พอเพียง) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเอื้ออาทร (G : Generosity เอื้ออาทร)
รวม		

## กำหนดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เป็นเวลา ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๙

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙ ถึง ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๗๐

### ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

**โครงสร้างการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย**  
(สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๑</b>	<b>หนูน้อยน่ารัก : ยินดีที่รู้จัก</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๑	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) - ชื่อเล่นของตนเอง คือชื่อที่มีเจ้าของเฉพาะเพื่อนนำมาเรียกหรืออ้างถึงใช้เรียกแทนบุคคล
	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๒	
	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ	
	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	รู้จักชื่อเล่นตนเอง/ครู/เพื่อน	
	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา เพศ	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๒</b>	<b>การป้องกันบุหรี / บุหรีไฟฟ้า</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙	บุหรี/บุหรีไฟฟ้าคืออะไร	๒. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙	อะไรอยู่ในบุหรีไฟฟ้า	
	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙	อะไรอยู่ในมวนบุหรี	
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	พิษภัยและโทษของบุหรี/บุหรีไฟฟ้า		
๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	วิธีหลีกเลี่ยงบุหรี/บุหรีไฟฟ้า		
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	
วันสำคัญ สาระเรียนรู้เพิ่มเติม	<b>สัปดาห์ที่ ๓</b>	<b>เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ</b> <b>วันสำคัญ : วันวิสาขบูชา</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความสำคัญ/ความหมายวันวิสาขบูชา <b>วันหยุดชดเชยวันวิสาขบูชา</b>	๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ - ของเล่น เป็นสิ่งที่ทำให้สนุกสนานและเพลิดเพลิน
	๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	พินิทาน “หนูน้อยกับสร้อยน้ำอันตราย”	
	๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	สำรวจพื้นที่และแหล่งน้ำเสี่ยง <b>วันหยุดพระชนมพรรษาพระราชินี</b>	
	๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	จำลองสถานการณ์ เพื่อนจมน้ำทำอย่างไร	
	๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้จักอันตรายจากแหล่งน้ำเสี่ยง/เรียนรู้ป้ายเตือนภัย	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๔</b>	<b>หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : หนูจำได้</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของหนู ๑	๔.บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) - ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะของใช้ส่วนตัวที่เจ้าของนำมาพร้อมกับตนเองสำหรับใช้เอง
	๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของหนู ๒	
	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเก็บของใช้เข้าที่(จำที่ที่เก็บได้)	
	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเก็บของใช้เข้าที่(จำที่ที่เก็บได้)	
	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	ชื่อโรงเรียน ชื่อชั้นเรียนของตนเอง	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยควมรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๕</b>	<b>หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : หนูทำได้</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	การรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๕.กิจวัตรประจำวัน(การรับประทานอาหาร) - อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี เราควรรับประทานอาหารให้หลากหลายชนิดเพื่อให้ได้สารอาหารครบถ้วน
	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	การขับถ่าย การใช้ห้องน้ำและการล้างมือ	
	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙	การดูแลตัวเองเบื้องต้น การแปรงฟัน	
	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	การแต่งกายด้วยตนเอง	
	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	การนอนอย่างถูกวิธี	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยควมรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๖</b>	<b>หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก : หนูน้อยมีวินัย</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	ข้อตกลงในห้องเรียน โรงเรียน	๖. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเก็บของเข้าที่	
	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเข้าแถว การรอคอย	
	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการเล่น	
	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยควมรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	
<b>สัปดาห์ที่ ๗</b>	<b>หนูน้อยรักสุขภาพ : ร่างกายของฉัน</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	

	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	<b>หนูน้อยรักสุขภาพ : ร่างกายของฉัน</b>	๗.กิจวัตรประจำวัน(การรับประทานอาหาร)
	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อวัยวะและการดูแลรักษา	-
	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ฟ ฟันแสนสวย	อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี
	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อาบน้ำกันนะ	เราควรรับประทานอาหารให้หลากหลายชนิด
	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ล้างมือกันเถอะ	เพื่อให้ได้สารอาหารครบถ้วน
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๘</b>	<b>หนูน้อยรักสุขภาพ : การออกกำลังกาย</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ชนิดของการออกกำลังกาย ๑	ในบริบทของความปลอดภัยทางน้ำเราสามารถสอนให้เด็กเข้าใจว่า“กฎมีไว้เพื่อทุกคน” ไม่ใช่แค่เพื่อความสะดวกของใครคนใดคนหนึ่ง
	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ชนิดของการออกกำลังกาย ๒	
	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การพักผ่อน นอนหลับ	
	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	
	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๙</b>	<b>หนูน้อยกินดีมีสุข : อาหารดีมีประโยชน์</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อาหารที่หนูรู้จัก	๙. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้
	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นม	
	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ผัก/ผลไม้	
	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ขนมที่มีประโยชน์	
	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร/มารยาทในการรับประทานอาหาร/การล้างมือ	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๑๐</b>	<b>หนูน้อยกินดีมีสุข : อาหารไม่ติดมีโทษและกิจกรรมเชฟพินน้ำนม</b>	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของอาหาร	๙. กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี) - ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ
	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ขนมที่ไม่มีประโยชน์	
๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์		

	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	กิจกรรมเซฟฟันน้ำนม “มารู้จักวัสดุ-อุปกรณ์การทำแซนวิชทูน่า”	แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ
	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	กิจกรรมเซฟฟันน้ำนม “ลงมือปฏิบัติจริงการแซนวิชทูน่า”	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วันสำคัญ	<b>สัปดาห์ที่ ๑๑</b>	<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา</b>	<b>หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</b>
	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความหมายและความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โด ย ไม ล อ ก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน
	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การถวายเทียนพรรษา <b>หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา.๑๐</b>	
	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การถวายผ้าอาบน้ำฝนและของใช้แต่ประสงฆ์ <b>หยุดวันอาสาฬหบูชา</b>	
	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การรักษาศีล ๕ และการทำความดี <b>หยุดวันเข้าพรรษา</b>	
	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การแห่เทียนพรรษาและการเวียนเทียน	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๑๒</b>	<b>หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน : ความปลอดภัยในการเล่น</b>	<b>หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</b>
	๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	ชื่อรถชนิดต่างๆ	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความละเอียดและไม่แซงคิวผู้อื่น) สามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้
	๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง	
	๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตู้	
	๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	วิธีการใช้ของมีคม	
	๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	อันตรายจากของมีคม	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล	

			ประโยชน์ส่วนรวม
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วันสำคัญ	<b>สัปดาห์ที่ ๑๓</b>	<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันแม่แห่งชาติ</b>	<b>หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</b>
	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความสำคัญของวันแม่	๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ) - สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง
	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ	
	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ <b>หยุดวันแม่แห่งชาติ</b>	
	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	บทบาทหน้าที่ของแม่	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม
	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยคว ามรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๑๔</b>	<b>หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน : ความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน</b>	<b>หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</b>
	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ชื่อรถชนิดต่างๆ	๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม - การไม่ทำลายของส่วนรวม คือ การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นของห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ถึงขยะ ไม้กวาด เป็นต้นอาหาร
	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง	
	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตู้	
	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	วิธีการใช้ของมีคม	
	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	อันตรายจากของมีคม	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยคว ามรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๑๕</b>	<b>หนูน้อยนักสัมผัส</b>	<b>ห นั ว ย ที่ ๒ . ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</b>
	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การมองเห็น	๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ -เล่นและเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้ -สามารถเล่นและไม่ทำลายของส่วนรวม
	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	การดมกลิ่น	
	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	การได้ยิน	
	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	การชิมรส	
๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	การสัมผัส		

	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๑๖</b>	<b>บ้านแสนสุข</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของบ้าน	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง
	๑ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องนอน	-
	๒ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องน้ำ	สามารถบอกความหมายของความพอเพียงอย่างง่ายได้
	๓ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องครัว	
	๔ กันยายน ๒๕๖๙	การรักษาความสะอาดในบ้าน	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๑๗</b>	<b>หนูน้อยยุคใหม่ห่างไกลสิ่งเสพติด</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b> รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	๗ กันยายน ๒๕๖๙	ควีนบุตรีมีภัย	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง
	๘ กันยายน ๒๕๖๙	ยาไม่ไขขนม	-
	๙ กันยายน ๒๕๖๙	ของแปลกไม่หีบ ไม่ชิม ไม่ดม	สามารถบอกความหมายของความพอเพียงอย่างง่ายได้
	๑๐ กันยายน ๒๕๖๙	น้ำสีแปลกตา หนูไม่ดื่ม	
๑๑ กันยายน ๒๕๖๙	ความลับอันตราย ต้องบอกครู		
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๑๘</b>	<b>ครอบครัวของหนู</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๑๔ กันยายน ๒๕๖๙	สมาชิกในครอบครัว	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า
	๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อของบุคคลในครอบครัว	- การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง
	๑๖ กันยายน ๒๕๖๙	พ่อ แม่ ของหนู	มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืนโดยรวม
	๑๗ กันยายน ๒๕๖๙	การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	สร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อ
	๑๘ กันยายน ๒๕๖๙	การช่วยเหลือกันของคนในครอบครัว	ท้อ
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๑๙</b>	<b>เพื่อนบ้านของหนู</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๒๑ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อเพื่อนบ้าน	๔. Onward :
	๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน	ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

	๒๓ กันยายน ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	-
	๒๔ กันยายน ๒๕๖๙	การเล่นกับเพื่อนบ้าน	สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย
	๒๕ กันยายน ๒๕๖๙	ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	
EF		แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๐</b>	<b>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๒๘ กันยายน ๒๕๖๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
	๒๙ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องเรียนของหนู	
	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อคุณครูของหนู	
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๙	ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู	
	๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	ข้อตกลงในห้องเรียน	
EF		แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๑</b>	<b>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	การใช้ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
	๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร	
	๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
	๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	มุมประสบการณ์ต่างๆในและนอกห้องเรียน	
	๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
EF		แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๒๒</b>	<b>ชุมชนน่าอยู่</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	ชื่อชุมชน	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - การช่วยเหลือเพื่อน
	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่ต่างๆในชุมชน <b>หยุดวันสวรรคต ร.๙</b>	
	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๙	ความสำคัญของบ้าน	
	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (โรงเรียน)	
	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (ตลาด ๑)	

	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วย ความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๓</b>	<b>ชุมชนน่าอยู่ ๒ / สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วยวันปิยมหาราช</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	ตลาด ๒	๗.การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	โรงพยาบาล ๑	
	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๙	โรงพยาบาล ๒	
	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	วัด	
	๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	<b>หยุดวันปิยมหาราช</b>	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วย ความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๔</b>		
	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	<b>สรุป/ทบทวน/ ประเมินพัฒนาการเด็ก</b>	
	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๙		
	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๙		
	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๙		
	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙		

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๒๕</b>	<b>อาชีพในฝัน ๑</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพของคนใน	๘.การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง
	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ครอบครัว	
	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพครู	
	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพตำรวจ	

	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพหม้อ	ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๖</b>	<b>อาชีพในฝัน ๒</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพทหาร	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แม่ค้า	
	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพบุรุษไปรษณีย์	
	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพชาวนา	
	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๗</b>	<b>หนูน้อยรักธรรมชาติ : ผัก ผลไม้ แสนอร่อย</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	รู้จักชื่อผักต่างๆ	๒. หนูน้อยรักขี้ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) - สามารถสวมรองเท้าได้ด้วยตนเอง
	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	รู้จักชื่อผลไม้ต่างๆ	
	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	รสชาติของผัก ผลไม้	
	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	รูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้	
	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ประโยชน์ของผัก ผลไม้	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๒๘</b>	<b>จังหวัดของเรา/ สารการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญหน่วยลอยกระทง</b>	<b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง</b>
	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ชื่อจังหวัดของเรา	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพของคนในจังหวัด	
	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สถานที่สำคัญของจังหวัด	
	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาหารพื้นเมืองของจังหวัด	
	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ประเพณีสำคัญของจังหวัด// ความสำคัญของวันลอยกระทง	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ	<b>สัปดาห์ที่ ๒๙</b>	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ : วันพ่อ	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ความสำคัญของวันพ่อ	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ

	๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	STRONG
	๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของวันพ่อ	- การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง
	๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	บทบาทหน้าที่ของพ่อ	การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง
	๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	และคุ้มค่า
			รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
ธรรมชาติดรอบตัวเรา สาระเพิ่มเติม	สัปดาห์ที่ ๓๐	หนูน้อยรักธรรมชาติ : หิน ดิน ทราย	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	ดิน หิน ทราย หยุดชดเชยวันพ่อแห่งชาติ	๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลูกผักไร้โลก (S : Sufficient พอเพียง)
	๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	ดินมาจากไหน	-
	๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	ชนิดของดิน	การปลูกผักปลอดสารพิษเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	ชนิดของทราย หยุดวันรัฐธรรมนูญ	ลื้อม
	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	รูปร่างลักษณะของหิน	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	สัปดาห์ที่ ๓๑	หนูน้อยรักธรรมชาติ : น้ำใสไหลเย็น	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	น้ำคืออะไร มีลักษณะอย่างไร	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง)
	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	เราใช้น้ำทำอะไร	- ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้
	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๙	น้ำแปลงกาย	
	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	การสัมผัสน้ำร้อน/น้ำเย็น/เสียงน้ำไหล	
	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	หนูน้อยประหยัดน้ำ	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	สัปดาห์ที่ ๓๒	เพื่อนสัตว์น่ารัก : สัตว์เลี้ยงแสนรัก	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	มารู้จักสัตว์เลี้ยงกันเถอะ	๑. หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการต๋มนม)
	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์เลี้ยง	- สามารถต๋มนมได้ด้วยตนเอง
	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงแสนรัก	
	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	การดูแลรักษา	
	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	การเลี้ยงสัตว์อย่างปลอดภัย	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต	
	สัปดาห์ที่ ๓๓	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันขึ้นปีใหม่	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	
	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	ความสำคัญความหมายของวันขึ้นปีใหม่	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้	
	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	ขนบธรรมเนียมประเพณี		
	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	การเลือกและการจัดหาของขวัญ		
	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	การแสดงความรักและการปฏิบัติตน <b>หยุดวันสิ้นปี</b>		
	๑ มกราคม ๒๕๗๐	ความหมายของคำว่า ส.ค.ส. <b>หยุดวันขึ้นปีใหม่</b>		
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
	สัปดาห์ที่ ๓๔	วันสำคัญ : เด็ก ครู	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	
	๔ มกราคม ๒๕๗๐	ความสำคัญของวันเด็ก วันครู	๑. หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตีมนม) - สามารถตีมนมได้ด้วยตนเอง	
	๕ มกราคม ๒๕๗๐	คำขวัญวันเด็ก		
	๖ มกราคม ๒๕๗๐	หน้าที่เด็กดี		
	๗ มกราคม ๒๕๗๐	การทำความดีในวันเด็ก		
	๘ มกราคม ๒๕๗๐	กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันเด็กแห่งชาติ		
	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	หน้าที่เด็กดี		
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
ธรรมชาติรอบตัวเรา สาระเพิ่มเติม	สัปดาห์ที่ ๓๕	เพื่อนสัตว์น่ารัก : สัตว์น้ำน่ารัก	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง	
	๑๑ มกราคม ๒๕๗๐	รู้จักชื่อสัตว์น้ำ	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	
	๑๒ มกราคม ๒๕๗๐	รูปร่าง ลักษณะ สี		
	๑๓ มกราคม ๒๕๗๐	ที่อยู่อาศัย		
	๑๔ มกราคม ๒๕๗๐	อาหารสัตว์น้ำ		
	๑๕ มกราคม ๒๕๗๐	การเลี้ยงปลา/ดูแลรักษา		
		EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	สัปดาห์ที่ ๓๖	เพื่อนสัตว์น่ารัก : โลกของแมลง	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	
	๑๘ มกราคม ๒๕๗๐	แมลงที่หนูรู้จัก	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	
	๑๘ มกราคม ๒๕๗๐	แมลงที่หนูรู้จัก		
	๑๙ มกราคม ๒๕๗๐	ลักษณะของแมลง		
	๒๐ มกราคม ๒๕๗๐	อาหารของแมลง		
	๒๑ มกราคม ๒๕๗๐	ที่อยู่อาศัยของแมลง		
	๒๒ มกราคม ๒๕๗๐	ประโยชน์และโทษของแมลง		

	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
--	----	---	---

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
รวมชาติรอบตัวเรา	<b>สัปดาห์ที่ ๓๗</b>	<b>ลมฟ้าอากาศ : สัมผัสอากาศวันนี้</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๒๕ มกราคม ๒๕๗๐	อากาศยามเช้า	๗.การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
	๒๖ มกราคม ๒๕๗๐	อากาศยามสาย	
	๒๗ มกราคม ๒๕๗๐	อากาศเย็น	
	๒๘ มกราคม ๒๕๗๐	ลมพัดเย็นสบาย	
	๒๙ มกราคม ๒๕๗๐	หนูทำอะไรในวันที่อากาศสดชื่น	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๓๘</b>	<b>ลมฟ้าอากาศ : ท้องฟ้าแสนสวย</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สำรวจท้องฟ้า	๘.การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	พระอาทิตย์มาจากไหน	
	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ก้อนเมฆเป็นอย่างไร	
	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	แสงแดดร้อนจ้า	
	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	แสงแดดร้อนจ้า(ทดลอง)	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๓๙</b>	<b>ลมฟ้าอากาศ : คำคืนมีมิติ</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สำรวจท้องฟ้ายามค่ำคืน	๑. เรื่อง หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตีนม)
	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	พระจันทร์มาจากไหน	
	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ดวงดาวเป็นอย่างไร	
	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	พระจันทร์กับดวงดาวต่างกันอย่างไร	
	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูทำอะไรตอนกลางคืน	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วันสำคัญ	<b>สัปดาห์ที่ ๔๐</b>	<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ วันสำคัญ : วันมาฆบูชา</b>	<b>วันสำคัญ : วันมาฆบูชา</b>
	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	รู้จักชื่อสัตว์น้ำ	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	รูปร่าง ลักษณะ สี	
	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ที่อยู่อาศัย	
	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	อาหารสัตว์น้ำ	

	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	การเลี้ยงปลา/ดูแลรักษา	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๔๑</b>	<b>ของเล่นรอบตัว</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ของเล่นรอบตัว	๑ เรื่อง หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตีมนม)
	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	เล่นไปสัมผัสไป	
	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ของเล่นของใคร	
	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูๆรู้จักเก็บ	
	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ประโยชน์ของของเล่น	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	
	<b>สัปดาห์ที่ ๔๒</b>	<b>ของใช้ส่วนตัว</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๑ มีนาคม ๒๕๗๐	สำรวจของใช้	๒ เรื่อง หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า)
	๒ มีนาคม ๒๕๗๐	ของใช้ส่วนตัวของหนู	
	๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ค้นหาของใช้ส่วนรวม	
	๔ มีนาคม ๒๕๗๐	ของใช้คู่กัน	
	๕ มีนาคม ๒๕๗๐	ใช้ของใช้อย่างพอเพียง	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	
	<b>สัปดาห์ที่ ๔๓</b>	<b>หนูน้อยรักษ์ไทย</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๘ มีนาคม ๒๕๗๐	ธงชาติไทย	๒. เรื่อง หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า)
	๙ มีนาคม ๒๕๗๐	เพลงชาติไทย	
	๑๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ชุดประจำชาติไทย	
	๑๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ภาษาไทย – ภาษาถิ่น	
	๑๒ มีนาคม ๒๕๗๐	การละเล่นไทย	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
<b>สัปดาห์ที่ ๔๔</b>	<b>หนูน้อยพอเพียง</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>	
๑๕ มีนาคม ๒๕๗๐	การใช้น้ำอย่างประหยัด	๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม พลุกพิกักษ์โลก	

	๑๖ มีนาคม ๒๕๗๐	การใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน	(S : Sufficient พอเพียง)
	๑๗ มีนาคม ๒๕๗๐	ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว	
	๑๘ มีนาคม ๒๕๗๐	ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว	
	๑๙ มีนาคม ๒๕๗๐	ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	<b>สัปดาห์ที่ ๔๕</b>	<b>การสื่อสารไร้พรมแดน</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๒๒ มีนาคม ๒๕๗๐	ความหมายของการสื่อสาร	๓.ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลูกผักรักษโลก (S : Sufficient พอเพียง)
	๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	
	๒๔ มีนาคม ๒๕๗๐	การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ	
	๒๕ มีนาคม ๒๕๗๐	การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ	
	๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	ประโยชน์ของการสื่อสาร	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๔๖</b>	<b>วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๒๙ มีนาคม ๒๕๗๐	ตำแหน่ง ที่ตั้ง	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - การใช้น้ำใช้ไฟเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ปริมาณ	
	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	การจำแนก	
	๑ เมษายน ๒๕๗๐	การเปรียบเทียบ	
	๒ เมษายน ๒๕๗๐	การเรียงลำดับเหตุการณ์	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<b>สัปดาห์ที่ ๔๗</b>	<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันสงกรานต์</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๕ เมษายน ๒๕๗๐	ความหมายและความสำคัญของวันสงกรานต์	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - การใช้น้ำใช้ไฟเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๖ เมษายน ๒๕๗๐	การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่	
	๗ เมษายน ๒๕๗๐	ประเพณีสงกรานต์	
	๘ เมษายน ๒๕๗๐	การทำบุญตักบาตร	
	๙ เมษายน ๒๕๗๐	การเล่นน้ำให้สนุกและปลอดภัย	
EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	

	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๔๘</b>	<b>พัฒนาทักษะ EF</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๑๒ เมษายน ๒๕๗๐	สมองยืดหยุ่น	๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น
	๑๓ เมษายน ๒๕๗๐	สมองควบคุม <b>หยุดวันสงกรานต์</b>	-
	๑๔ เมษายน ๒๕๗๐	สมองควบคุมตนเอง <b>หยุดวันสงกรานต์</b>	เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำใ้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป
	๑๕ เมษายน ๒๕๗๐	สมองสร้างสรรค์ <b>หยุดวันสงกรานต์</b>	และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
	๑๖ เมษายน ๒๕๗๐	สมองร่วมมือ	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	<b>สัปดาห์ที่ ๔๙</b>	<b>หนูน้อยตาวิเศษ</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๑๙ เมษายน ๒๕๗๐	ประเภทของขยะ	๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม
	๒๐ เมษายน ๒๕๗๐	การคัดแยกขยะ	การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)
	๒๑ เมษายน ๒๕๗๐	การจัดการขยะที่ถูกต้อง	- สังคมไทยอยู่ภายใต้การพึ่งพาอาศัยกัน
	๒๒ เมษายน ๒๕๗๐	ประโยชน์และโทษของขยะ	
	๒๓ เมษายน ๒๕๗๐	การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๕๐</b>	<b>หน่วยที่ ๒๕ โตไปไม่โกง</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๒๖ เมษายน ๒๕๗๐	ชื่อเสียง	๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม
	๒๗ เมษายน ๒๕๗๐	มีความรับผิดชอบ	การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)
	๒๘ เมษายน ๒๕๗๐	รักความเป็นธรรม	- เด็กรู้จักการไหว้ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ
	๒๙ เมษายน ๒๕๗๐	มีจิตสาธารณะ	
	๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	มีความพอเพียง	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความ รู้ ราก ๓ มิติ (ตัวต้นทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๕๑</b>	<b>ท่องแดนอาเซียน</b>	<b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b>
	๓ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ธงอาเซียน	๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

	๔ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ตราสัญลักษณ์อาเซียน	การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร) - เด็กรู้จักการไหว้ และกล่าวคำขอบคุณขอโทษ
	๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ภาษาอาเซียน	
	๖ พฤษภาคม ๒๕๗๐	คำขวัญอาเซียน	
	๗ พฤษภาคม ๒๕๗๐	เพลงอาเซียน	
	EF	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยด้วยความรู้รัก ๓ มิติ (ตัวตนทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF พัฒนาการ ๔ ด้าน)	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	<b>สัปดาห์ที่ ๕๒</b>		
	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๗๐	<b>สรุป/ทบทวน/ประเมินผลพัฒนาการเด็ก</b>	
	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๗๐		
	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๗๐		
	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๗๐		
	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐		

\*\*หมายเหตุ ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ๑ โครงการ / สัปดาห์ หรือปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก

## การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๒ ตอนที่ ๓๐ ง ๒๒๕๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก อายุ ๒- ๓ ปี ไว้ดังนี้**

- ๑.ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
- ๓.จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
- ๔.จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
- ๕.จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

### กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕-๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบาๆ ฯลฯ

### จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์

๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

**วัสดุอุปกรณ์**

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แอบบันทีก ฉิ่ง ฯลฯ

**กิจกรรม**

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมาย หรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและ จังหวะในขณะที่เคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ ในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฉิ่ง ฯลฯ

**ข้อเสนอแนะ**

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความ เป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็ก สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

**กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)****จุดมุ่งหมาย**

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็ก อย่างเป็นใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

**ลักษณะการจัดเนื้อหา**

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วย การเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## บทบาทและหน้าที่ของครู

กั อ น จั ด ป ร ะ ส บ ก า ร ณ์  
ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์ได้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้ การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

## สร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

**จุดมุ่งหมาย** ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้  
๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง  
ด้วยกิจกรรมประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ  
และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า  
และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓

เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ  
การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา  
อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียงรู้อักษร และหน้าที่ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็กๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำนวณแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเสียเวลาทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

#### การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว

๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็กๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้น ว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปลดปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
- ๖

ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

### เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และ เกิด ความ คิด รว บ ย อ ด เกม การ ศี ก ษา มี ก ฎ ก ติ ก ำ ง ำ ย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่มีเหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกม การ ศี ก ษา นี้ ครู สามารถ ผลิต ได้ ด้วย ตน เอง อย่าง ง่าย ๆ ให้ สอด คล้อง กับ เนื้อ หา หรือ ประ สบ ก าร ณ์ ที่ ต ้อง ก าร ให้ เด็ก เร็ ย น ร ู้ ควร เปิด โอกาส ให้ เด็ก เล่น เกม การ ศี ก ษา เป็น ราย บุ ค ค ล หรือ ก ลุ ม ย ่อ ย ทุกวันโดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

### จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

### ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่ \* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
  - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
  - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
  - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- \* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- \* เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
- \* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- \* เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)
- \* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
		๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
		๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
			กิจกรรมจิตศึกษา
		๐๘.๔๕ – ๐๙.๑๕ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
		๐๙.๑๕ – ๐๙.๔๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
		๐๙.๔๕ – ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
		๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี
		๑๐.๓๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
		๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)
ช่วงบ่าย	เวลา	๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
		๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
		๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
		๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
		๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

### การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ  
 อี า เ ภ อ เมี อ ง ข อ น แ ก่ น จั ง ห ว้ ด ข อ น แ ก่ น

ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แบ่งเนื้อที่ที่เหมาะสม ดังนี้

#### ๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครูผู้ดูแลเด็ก
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ

#### ๒. พื้นที่ปฏิบัติการธรรมและการเคลื่อนไหว พื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียน

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ ศูนย์เหล่านี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดให้มีของเล่นไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามศูนย์ทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดศูนย์ของเล่น ศูนย์ต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็ก ได้แก่

๓ .๑ ศูนย์ บ ลี อ ก

จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปทรงแตกต่างกันสำหรับให้เด็กได้นำมาต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

๓.๒ ศูนย์หนังสือ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย

๓.๓ ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์นี้จะจัดแยกเป็นมุมย่อย ได้แก่มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า

๓.๔ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆที่เด็กสนใจมาจัดไว้

๓.๕ ศูนย์ศิลปะ จัดให้มี สีน้ำ สีเทียน พู่กัน รูปปั้นปูนปลาสเตอร์ ดินน้ำมัน ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่

#### ๔. พื้นที่นอกห้องเรียน

๔.๑ สนามเด็กเล่น ประกอบด้วยเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย ทรงตัว สนุกสนาน มีพื้นที่สำหรับวิ่งเล่นเพียงพอ และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก

๔.๒ ที่พักผ่อน ได้จัดโต๊ะม้าหินอ่อนไว้ตามร่มไม้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

๔.๓ บริเวณธรรมชาติ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัวตามฤดูกาล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อ เป็น เครื่องมือ ของ การ เรียน รู้  
 ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์  
 สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์  
 จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม  
 จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง  
 นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้  
 เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมี การสำรวจ สื่อ ทุกสิ้นภาคเรียน  
 เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

## ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่างๆ เครื่องหมายต่างๆ
๕. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

### แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. **ภายในห้องเรียน** เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. **ภายใน** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่างๆ และห้องสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่นๆ

๓. **ภายนอก** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น คือ สถานที่ต่างๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่นๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

## การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

<b>ด้านร่างกาย</b>	ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ
<b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย
<b>ด้านสังคม</b>	ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด
<b>ด้านสติปัญญา</b>	ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

**๑ . ก า ร ฝึ ก สุ ข นิ สั ย แ ล ะ ลั ก ษ ณะ นิสัยที่ดี**  
เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพนุ่มนวล แบบไทย

**๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว** เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ชี้อวัยวะทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

**๓ . ก า ร ฝึ ก ป ระ ส า น สัม พันธ์ ระหว่างมือ - ตา**  
เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือกะระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้เคียงกับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแทงใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

**๔ . ก า ร ส ่ง เ ส ริ ม ต ำ น อ า ร ม ณ์**  
เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

**๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม** เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันท์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั้งไข่ล้ม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

**๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า** เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

**๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว** เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่ายๆ เป็นต้น

**๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา** เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียง ของผู้คน เสียงสัตว์ต่างๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่างๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่างๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

**๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

## การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบครัวพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่างๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุปเพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

**ก่อนเรียน** จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ร ะ ห ั ว ่า ง เ รี ย น  
 จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก  
 รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์  
 การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ  
 แล ะ บั น ที่ ก กิ จ ก ร ร ม ต ่า ง ๆ  
 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของ  
 เด็ก

ห ลั ง เ รี ย น  
 มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงาน  
 ประจำตัวทุกภาคเรียน

### เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มีมั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติ  
 ได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

### ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม

- ประเมิน DSPM

- ประเมิน ๖ กิจกรรม

๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน

๓. ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ประจำภาค / ปี

### วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น  
 และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม  
 อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

### การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

#### ๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบการ

#### ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

#### ๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

#### ๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

#### ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

#### ๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ - ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

### ภาคผนวก

#### ๑. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ  
สังกัดกองการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ (ฉบับปรับปรุง)  
พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)